

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Подгото

иверситет (000010025)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения

Задачи дисциплины:

- формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- формировать способность организовывать деятельность детей с нарушениями зрения по освоению программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» студенты используют следующие знания, умения и навыки:

- теоретические основы специальной педагогики, основы дидактики специальной педагогики;
- закономерности и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, возрастные особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- биологические причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших в организме повреждений, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторные возможности;
- теоретические и практические проблемы логопедического сопровождения детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Медико-биологические основы дефектологии;

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.В.01.03 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Б1.В.01.05 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - основные коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательной программы в соответствии со спецификой состояния детей с нарушениями зрения; - обеспечивать реализацию идеологии и технологии личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения; владеть: - навыками анализа коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценки степени эффективности ее реализации;- навыками анализа и оценки результативности применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения.
--	---

диагностико-консультативная деятельность

ПК-7. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

коррекционно-педагогическая деятельность

диагностико-консультативная деятельность

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: - идеологию и технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; уметь: - осуществлять планирование и реализацию процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; - соблюдать деонтологические нормы во взаимодействии с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; владеть: - навыками анализа и оценки результативности процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, с учетом институциональных условий;- навыками прогнозирования включенности
--	--

	сопровождающих детей с нарушениями зрения в процесс комплексного сопровождения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения:

Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система специализированной помощи детям со зрительными нарушениями. Особенности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Специальные технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения:

Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Тема 1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (2 ч.)
Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения (4 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010025)

Тема 2. Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями (2 ч.)

Механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины. Особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения. Особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения. Особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма. Особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения.

Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения (2 ч.)

Коррекция нарушений звукопроизношения. Этапы и приемы коррекционно-логопедической работы. Развитие лексического запаса детей с нарушением зрения. Приемы и методы работы. Развитие грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Тема 1. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

1. Особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.
2. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность.
3. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников.
4. Особенности пространственной ориентации и мобильности при нарушениях зрения.
5. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.
6. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.
7. Основные направления работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
8. Методы и методики развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
9. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения (4 ч.)

Тема 2. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения (2 ч.)

1. Коррекция нарушений звукопроизношения. Этапы и приемы коррекционно-логопедической работы.
2. Развитие лексического запаса детей с нарушением зрения. Приемы и методы работы.
3. Развитие грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
4. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся.
5. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения.

Тема 3. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий (2 ч.)

1. Понятие о гигиене и охране зрения. Роль охранительно-гигиенических мероприятий в организации обучения детей с нарушениями зрения.
2. Медицинское сопровождение обучения детей со зрительными нарушениями.
3. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом.
4. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционно-логопедического процесса.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушениями зрения в условиях охранительно-педагогического режима.

6. Требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать конспект индивидуального занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка.

- Разработать конспект группового занятия по развитию осязания и мелкой моторики у младших школьников с глубокими нарушениями зрения.

- Используя материал Интернет-источников, подобрать комплексы дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций детей с нарушенным зрением: остроты зрения; поля зрения; цветовозражения; глазодвигательной функции; прослеживающей функции.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Покутнева, С. А. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся младших классов / С. А. Покутнева. – К. : Институт дефектологии апн украины, 1996 (Библиотека тифлопедагога). – 45 с. Подготовить конспект источника в виде методических рекомендаций для педагога по развитию мышления и речи у учащихся с глубокими нарушениями зрения.

- Используя материалы источника: Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учебно-методич. пособие / Т. Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с. (стр. 53-68), подобрать комплексы дидактических игр и упражнений по развитию навыков пространственной ориентировки у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М. : Владос, 2008. – 87 с. Выполнить задания: 1) подготовить конспект данного источника в виде методических рекомендаций для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий рисованием со слабовидящим ребенком; 2) опираясь на представленные в пособии рекомендации, подготовить материал для нескольких дидактических игр и упражнений.

- Ознакомиться с примерным конспектом коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей, представленным в источнике: Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. (стр. 236-241). Проследить, как на данном занятии решаются задачи по развитию зрительного внимания детей, центрального и периферического зрения, активизации глазодвигательной функции.

- Изучить источник: Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева и др. – М. : Школьная Пресса, 2007. – 72 с. Составить методические рекомендации родителям по одному из направлений: по развитию зрительного внимания, формированию сенсорных эталонов, перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности, зрительного восприятия пространственных отношений.

- Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с., подобрать комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.
- Дать определение тифлотехники, назвать ее предмет и задачи. Дать классификацию тифлотехнических устройств по их назначению. Охарактеризовать тифлотехнические устройства: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л. Брайля; оптические средства коррекции; телевизионные системы, проекционные приборы; средства ориентировки в пространстве.
- Ознакомиться с прибором для письма по Брайлю. Изучить рекомендации по овладению навыками письма с помощью данного прибора и навыками чтения грифелем шрифта Брайля, представленные в источнике: Леушева, М. Г. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля / М. Г. Леушева, В. З. Денискина. – М., 2006. – С. 22–27. Выполнить упражнения в письме и чтению по Брайлю с помощью специального прибора.
- Охарактеризовать средства обучения слепых и слабовидящих детей. Раскрыть особенности наглядных пособий, используемых в обучении слепых и слабовидящих детей. Дать определение специальной графики; обосновать ее роль в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.
- Раскрыть особенности специальных коррекционных занятий в специализированных ДОО для детей с нарушением зрения и в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей; дать характеристику занятиям каждого вида. Показать значение специальных коррекционных занятий в коррекции и компенсации нарушенных функций детей со зрительными нарушениями.
- Ознакомиться с материалами сайта <http://www.vidacom.ru/katalog/oftalm/prog.html>, посвященного специализированному оборудованию для лечения зрительных заболеваний. В разделе «Компьютерные программы для различных видов стимуляции зрения» найти описание современных компьютерных программ для лечения косоглазия и амблиопии. Составить презентацию данных программ с кратким описанием.
- Составить опорную схему: «Система специального образования детей с нарушениями зрения».
- Составить опорные схемы: «Принципы и положения психолого-педагогического сопровождения детей со зрительными нарушениями», «Методы психолого-педагогического сопровождения детей со зрительными нарушениями».
- Составить опорную схему, отражающую алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с нарушением зрения. Дать подробную характеристику каждому из этапов.
- Составить опорные схемы: «Принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированном детском саду», «Этапы лечения косоглазия и амблиопии».

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, разработать комплексы приемов коррекционно-логопедической работы, направленной на: развитие артикуляционной моторики; дифференциацию звуков речи.
- Продумать приемы логопедической работы, способствующей конкретизации лексического значения слов. Разработать конкретные примеры приемов конкретизации значений слов по одной из тем: «Овощи», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Транспорт».
- Перечислить приемы логопедической работы, направленной на усвоение детьми образных значений слов. Предложить приемы объяснения детям с нарушениями зрения следующих образных выражений: «золотая осень», «задумчивые деревья», «ели нарядились в богатые белые шубы», «весна в окно стучится».
- Подобрать примеры дидактических игр, направленных на предупреждение грамматических

ошибок в речи детей с нарушенным зрением.

- Разработать рекомендации по развитию связной устной речи у детей с нарушением зрения. Предложить план для составления рассказа ребенком с нарушением зрения по одной из тем: «Лес зимой», «Домашние животные», «Моя квартира».

- Используя рекомендации по профилактике зрительных нарушений, описанные в литературных источниках, разработать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики:

а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности;

б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.

- Разработать дидактический материал для одного из занятий логопеда с ребенком с нарушением зрения с учетом офтальмо-гигиенических требований.

- Используя материалы литературных источников, разработать развернутые планы бесед по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем. Продумать отличия в содержании бесед с детьми, их родителями и педагогами.

«Необходимость учета офтальмо-гигиенических рекомендаций в организации учебной и внеучебной деятельности ребенка».

«Контроль за зрительным режимом школьника».

«Гимнастика для глаз: ее возможности в профилактике и коррекции зрительных нарушений».

«Смотрим телевизор правильно»!

«Компьютер и наше зрение: проблемы, пути профилактики возможных негативных последствий, возможности компьютерных технологий в коррекции зрительных нарушений».

«Роль правильного питания в профилактике зрительных нарушений».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология / Логопедия» найти следующий источник: Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах и схемах / Т. В. Пятница. – Минск : Аверсэв, 2006. – С. 24. Зарисовать представленную в источнике опорную схему «Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения». Опираясь на схему, дать сравнительную характеристику речевого развития детей с нарушениями зрения по выделенным уровням.

- Изучить литературный источник: Костючек, Н. С. Развитие речи учащихся школ слепых / Н. С. Костючек. – Киев : Рад. школа, 1989. – 181 с. Опираясь на материалы источника, заполнить таблицу «Особенности лексической стороны речи детей с нарушением зрения».

- Используя материалы источника: Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В. А. Феоктистова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с., провести обследование сформированности неречевых способов общения ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения. Занести результаты исследования в таблицу.

- Подготовить конспект статьи: Космачева, И. А. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения / И. А. Космачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 18–22.

- Сделать тезисные выписки из источника: Обучение письму и чтению по системе Л. Брайля: учебное пособие / под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : КАРО, 2006. – 576 с.

- Назвать трудности, с которыми сталкивается слабовидящий ребенок при овладении навыками письма. Используя материалы источника: Комарова, Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т. П. Комарова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 175 с., разработать комплекс коррекционных приемов логопедической работы по одному из направлений по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста:

– Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза.

– Развитие пространственной ориентировки, оптико-пространственного анализа и синтеза.

- Подготовить конспект статьи из журнала «Дефектология»: Тупоногов, Б. П. Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект / Б. П. Тупоногов // Дефектология. 2001. – № 4. – С. 58–62.

- Проанализировать материалы литературного источника: Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. Подготовить конспект главы 3 указанного источника в виде методических рекомендаций, раскрывающих офтальмо-гигиенические требования к проведению логопедических занятий с ребенком, имеющим нарушения зрения.

- Сделать тезисные выписки из следующего литературного источника: Аветисов, Э. С. Охрана зрения детей / Э. С. Аветисов. – М. : Медицина, 1975. – 271с.

- Подготовьте аннотации следующих литературных источников: Белостоцкая, Е. М. Гигиена зрения детей дошкольного возраста / Е. М. Белостоцкая. – М. : Просвещение, 1975. – 25 с.; Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением / под ред. Л. И. Плаксиной. – М., 1998. – 129 с.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу.

- Используя поисковые системы www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, найти сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением. Проанализировать материалы найденных сайтов на предмет наличия/отсутствия информации по гигиене и охране зрения детей, подготовить аналитический обзор. Разработать методические рекомендации родителям по охране зрения детей, используя материалы сайтов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-7	4 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.
ПК-1	4 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания

лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Государственный экзамен, Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Семейное воспитание детей с речевой патологией, Специальное и инклюзивное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

свободно ориентируется в существующей совокупности коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсном обеспечении; результативно проектирует процесс и содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; при проектировании и реализации консультативной работы учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты данной работы; демонстрирует творчество в решении коррекционно-педагогических задач и прогнозирует результаты работы по организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; применяет научно обоснованные формы, методы и приемы логопедической диагностики - эффективно выявляет индивидуально-типологические особенности, особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением речевой функции; нестандартен в решении профессиональных задач.

Базовый уровень:

знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; планирует процесс психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; при реализации консультативной деятельности применяет отвечающие поставленным задачам формы и ресурсное обеспечение работы; профессиональные задачи по организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению программ логопедической помощи решает в полном объеме; при реализации диагностико-консультативной деятельности применяет отвечающие поставленным задачам формы и ресурсное обеспечение

работы; реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности; готов к освоению продуктивных способов диагностико-консультативной работы логопеда; готов самостоятельно решать проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи; имеет навыки представления результатов исследования

Пороговый уровень:

знает отдельные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи; готов применять элементы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; освоил отдельные типичные навыки планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи; применяет образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности, однако не всегда учитывает контекст институциональных условий и педагогических ситуаций; профессиональные задачи самостоятельно решает не в полном объеме, что детерминировано ограничением степени систематизации; освоил отдельные типичные навыки планирования и реализации диагностико-консультативной работы; поставленные задачи решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала; применяет научно обоснованные формы и средства диагностико-консультативной работы, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности; решает проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи при помощи наставника

Уровень ниже порогового:

не знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; освоил отдельные умения планирования процесса и содержания консультативной работы; существуют сложности при установлении корректных отношений с субъектами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; способен применить образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства; испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных формы и средства диагностико-консультативной работы; диагностико-консультативная деятельность реализуется только под руководством наставника; не готов к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности в сфере разработки программно-методического обеспечения программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; специфику речевого развития ребенка с нарушением зрения, причины и механизмы возникновения речевых нарушений у детей с

	нарушениями зрения, характерные проявления речевого недоразвития; специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, особенности формирования безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями зрения в образовательных организациях; демонстрирует умение создавать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; осуществлять логопедическое сопровождение детей данной категории. Владеет способностью к осуществлению логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Определите сущность реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям со зрительными нарушениями.

2. Раскройте сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям со зрительными нарушениями.

3. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы (из популярных в отечественной логопедии) для работы с детьми с нарушениями зрения, имеющими фонетическое недоразвитие речи, раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации.

4. Выберите коррекционно-образовательную программу для работы с детьми с нарушениями зрения, направленную на преодоление недостатков лексико-грамматического строя речи, и представьте ее использование в условиях образовательной организации.

5. Раскройте офтальмо-гигиенические требования к проведению логопедических занятий с ребенком, имеющим нарушения зрения.

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Разработайте планы консультативных мероприятий для родителей ребенка с нарушением зрения по развитию его речи, относительно общения с ребенком и формирования у него коммуникативных навыков.

2. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у слабовидящих детей.

3. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у слепых детей.

4. Разработайте комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения: для ознакомления ребенка с окружающим миром; для развития ориентировки в пространстве; для развития активного осязания, для развития коммуникативных навыков.

5. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей слепого ребенка дошкольного возраста, обратившейся к логопеду по вопросу развития произносительных навыков.

Модуль 2: Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскройте сущность индивидуальных программ коррекции в контексте целостного логопедического воздействия применительно к детям с нарушением зрения.
2. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с нарушением зрения.
3. Представьте алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с нарушением зрения.
4. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми со зрительными нарушениями разной степени выраженности.
5. Охарактеризуйте трудности, с которыми сталкивается слабовидящий ребенок при овладении навыками письма. Разработайте комплекс коррекционных приемов логопедической работы по одному из направлений по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста: развитие зрительного и слухового восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза; развитие пространственной ориентировки, оптико-пространственного анализа и синтеза.
6. Охарактеризуйте сущность речевого дефекта ребенка с нарушением зрения, выделите его индивидуально-типологические проявления с учетом характера и степени выраженности зрительного дефекта, времени его возникновения.
7. Раскройте механизмы адаптации диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. Представьте характеристику материалов для логопедической диагностики ребенка с нарушением зрения.
8. Сформулируйте задачи логопедической работы по развитию речи детей с нарушением зрения (возраст и степень выраженности нарушения – по выбору).
9. Спланируйте содержание логопедической работы по развитию речи детей с нарушением зрения (возраст и степень выраженности нарушения – по выбору).
10. Охарактеризуйте приемы логопедической работы, способствующей конкретизации лексического значения слов. Спроектируйте содержание логопедической работы, направленной на конкретизацию значений слов по одной из тем: «Овощи», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Транспорт».
11. Охарактеризуйте приемы логопедической работы, направленной на усвоение детьми образных значений слов. Спроектируйте содержание логопедической работы, направленной на усвоение детьми с нарушениями зрения следующих образных выражений: «золотая осень», «задумчивые деревья», «если нарядились в богатые белые шубы», «весна в окно стучится».
12. Разработайте рекомендации по развитию связной устной речи у детей с нарушением зрения. Предложите план для составления рассказа ребенком с нарушением зрения по одной из тем: «Лес зимой», «Домашние животные», «Моя квартира».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.
2. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения.
3. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
4. Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Назвать стадии

компенсации слепоты.

5. Охарактеризовать современное состояние проблемы раннего выявления зрительных нарушений у детей.

6. Охарактеризовать систему мероприятий по профилактике зрительных нарушений у детей. Охарактеризовать мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных учреждениях.

7. Раскрыть основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях. Охарактеризовать этапы лечения косоглазия и амблиопии. Охарактеризовать методы лечения косоглазия и амблиопии. Раскрыть задачи и содержание доаппаратной подготовки дошкольников с косоглазием и амблиопией.

8. Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.

9. Раскрыть принципы обучения детей с нарушенным зрением: научности, систематичности и последовательности в обучении, связи теории с практикой, сознательности в обучении, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения.

10. Охарактеризовать методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Обосновать особенности отбора и возможности применения словесных, наглядных, практических методов в учебном процессе специальной школы для детей с нарушениями зрения.

11. Дать характеристику форм организации обучения детей с нарушениями зрения. Показать особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.

12. Выделить особенности средств обучения слепых и слабовидящих детей: учебников, наглядных пособий, специальной графики, технических средств обучения.

13. Показать место специальных коррекционных занятий в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.

14. Раскрыть основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Охарактеризовать воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

15. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушениями зрения.

16. Выделить особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.

17. Охарактеризовать особенности содержания и организации физического воспитания детей с нарушением зрения. Показать роль и место специальных коррекционных занятий в системе физического воспитания.

18. Раскрыть особенности пространственной ориентировки и мобильности при нарушениях зрения. Проанализировать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

19. Раскрыть задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.

20. Показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.

21. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка со зрительными нарушениями. Доказать особую роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать специфику, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.

22. Раскрыть механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Показать компенсаторную функцию речи при глубоких нарушениях зрения.

23. Обосновать системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.
24. Раскрыть особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины.
25. Раскрыть особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения.
26. Охарактеризовать особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения.
27. Объяснить особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма.
28. Раскрыть особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения.
29. Охарактеризовать особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
30. Раскрыть особенности логопедической диагностики детей с нарушениями зрения.
31. Раскрыть методику коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать этапы коррекционно-логопедической работы.
32. Раскрыть методику развития лексического запаса детей с нарушением зрения.
33. Раскрыть методику развития грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
34. Раскрыть особенности работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся.
35. Раскрыть содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения.
36. Обосновать требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
37. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации, показать особенности их реализации в процессе логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

- планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva_N_G_obuch_i_vospitanie.pdf
2. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 96 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471253
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1491>

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/433/Osn_ob_Min_N_G.pdf
3. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замаш-ник. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/5871>.
4. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с. – Текст : непосредственный.
5. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – М. : В. Секачев, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.
6. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.

7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учеб. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,54 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1135-1. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1489>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010025)

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

№ 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.